

Stéphanie Barrau
F2SMH
118, route de Narbonne
31062 Toulouse cedex 9

CURRICULUM VITAE

Situation actuelle

Professeure agrégée d'Education Physique et Sportive (PRAG EPS) au sein de la Faculté des Sciences du Sport et du Mouvement Humain (F2SMH), Université Toulouse III.

Docteure qualifiée aux fonctions de maître de conférences en sciences de l'éducation (section 70) et en sociologie (section 19).

Membre associée de l'équipe CRESCO (centre de recherches sciences sociales sport et corps)

Formation universitaire

- **DEUG STAPS**, UFR STAPS Toulouse.
- **LICENCE STAPS EM**, UFR STAPS Toulouse.
- **MAITRISE STAPS EM**, UFR STAPS Toulouse.
- **CAPEPS Externe** (IUFM Toulouse)
- **AGREGATION Externe d'EPS** (UFRSTAPS Toulouse)
- **DEA** « Sciences de l'éducation », Université Paris Descartes-Sorbonne.
- **DOCTORAT** « Sciences de l'éducation » Université Paris Descartes-Sorbonne.

Activités de recherches

Thématiques de recherche:

- Sociologie du corps et de la jeunesse, l'éducation physique et sportive en milieu populaire, les milieux populaires et l'école, les inégalités sociales et sexuées en milieu scolaire, les usages sociaux et sexués du corps.
- Activité de recherche en cours: « Les conditions de la réussite universitaire des bacheliers professionnels : différenciation des parcours et des apprentissages en Licence STAPS » (projet coordonné par L. Forté-Gallois).

Publications:

Barrau, S., Socio-anthropologie comparative des usages sociaux et sexués du corps chez de jeunes collégiens et collégiennes de banlieue et d'ailleurs, Thèse de doctorat en sciences de l'éducation sous la direction d'Éric Plaisance, Université Paris-Descartes Sorbonne, Paris, 2009.

Résumé: Ce travail de thèse s'appuie sur une enquête de terrain menée au sein de trois établissements scolaires du second degré de la banlieue toulousaine. Combinant observations et entretiens, elle interroge la place du corps dans le quotidien de collégiens et collégiennes de milieux sociaux contrastés. L'analyse porte sur le processus complexe de socialisation et de construction identitaire des jeunes, sur les conditions d'émergence et de construction des croyances et dispositions à agir. L'étude comparative des mises en jeu du corps et des représentations qui l'engagent, le repérage de récurrences, de différences, de similitudes ou encore de cas atypiques permet d'affiner la connaissance et la compréhension de la socialisation corporelle des collégiens. Si la singularité de chaque parcours est mise en exergue, les déterminismes sociaux semblent encore peser lourd sur le destin corporel de ces jeunes. L'exposition des faits et des paroles déconstruit l'illusion d'homogénéité des croyances et des pratiques et révèle de profondes inégalités. Les domaines sportifs, culturels, sanitaires, esthétiques ou sensibles produisent des répertoires de dispositions corporelles qui peuvent s'activer, s'inhiber ou se concurrencer selon les contextes. Toutes ces différences cristallisées et déposées dans le corps permettent de saisir le monde corporel de ces jeunes. Dès lors, les expériences corporelles constituent un puissant révélateur de différenciations sociales et culturelles. Penser les pratiques corporelles revient à penser l'ordre social à l'interface des interactions, des adaptations personnelles et des contraintes structurales. Questionner la relation au corps revient à révéler des attitudes culturelles, des pratiques, des comportements qui composent le rapport au monde d'une société. Enfin, l'analyse de l'ordre scolaire témoigne également d'expériences corporelles contrastées au sein des collèves. La nature des interactions qui s'y jouent, les modes de régulation, de contrôle et de formation des corps renforcent parfois les inégalités.

Menesson, C. et Barrau, S. (2017). « Construction du genre, rapport au sport et rapport à l'EPS. Socialisations différenciées et « régimes de genre » in Cogérino, G. (Ed) Rapport au corps, genre et réussite en EPS, éditions AFRAPS (pp. 19-32)

Résumé: Ce chapitre propose une problématique générale permettant d'organiser la réflexion autour de l'intitulé des programmes de l'écrit 2 du CAPEPS, qui invite à « La prise en compte, en EPS, du corps et des dimensions masculines et féminines dans les APSA comme leviers d'accès à la réussite des élèves ». Cette problématique associe deux axes de discussion. Le premier est centré sur les modes de construction des rapports au corps, aux sports et à l'EPS des élèves. Tout en reprenant l'idée d'une socialisation différenciée des filles et des garçons, nous insistons avant tout sur les variations au sein même des groupes de sexe, notamment en relation avec les appartenances sociales et les modes de socialisation sexuée observés dans les familles ; Le second renvoie aux effets de contexte. Il analyse les modes de socialisation des filles et des garçons dans différents contextes de pratique, et identifie la façon dont ces « régimes de genre » spécifiques reproduisent et/ou questionnent les rapports sociaux de sexe. Ainsi, prendre en compte le corps des élèves et les dimensions masculines et féminines dans les APSA implique finalement de cerner la nature des dispositions sexuées des élèves et celle du régime de genre auquel ces derniers sont confrontés.

Barrau, S. (2017). Pratiques vestimentaires et expressions du genre. Effets de contextes scolaires contrastés. Agora débats/jeunesses 2017/1 (1), p. 23-35.

Résumé: À partir d'une étude ethnographique comparative des pratiques vestimentaires de collégien·ne·s, ce travail rend compte des effets des contextes sociaux et scolaires sur les processus de construction du genre et sur les manières diversifiées de l'investir. L'analyse questionne les processus d'identification à un groupe du même sexe et les manières dont sont intériorisées des normes et des pratiques sexuellement différenciées et hiérarchisées. Des modèles de genre pluriels coexistent et peuvent évoluer d'un milieu scolaire à l'autre, au sein d'un même milieu et d'un groupe du même sexe. Ces variations soulignent les effets de la socialisation corporelle et des différents contextes socialisateurs dans les manières différenciées de « faire le genre ».

Conférences invitées

- Université de Picardie (UFR STAPS d'Amiens) « socialisation corporelle des collégiens » (2013)
- ESPE de Toulouse: Tables rondes sur l'enseignement de l'EPS en Réseau d'éducation prioritaire (2016)

Autres activités

- Membre du jury de l'agrégation d'EPS (interne et externe)
- Membre du jury du concours de recrutement des professeurs des écoles (CRPE)